

El paso a Primaria

EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO
CEIP TRES TORRES

ETAPA DE PRIMARIA

-REQUISITOS-



ETAPA DE PRIMARIA

-REQUISITOS-



Unos de los principales objetivos de la escuela es enseñar a leer, comprender y aprender a partir de textos. Pero para que esto suceda hay unas bases, es decir, unos cimientos que son necesarios trabajar desde los primeros cursos escolares y de igual manera se pueden reforzar desde el hogar, con el objetivo de prevenir posibles dificultades.

REQUISITOS ADQUIRIDOS EN LA ETAPA DE INFANTIL



- Prerrequisitos para la lectoescritura

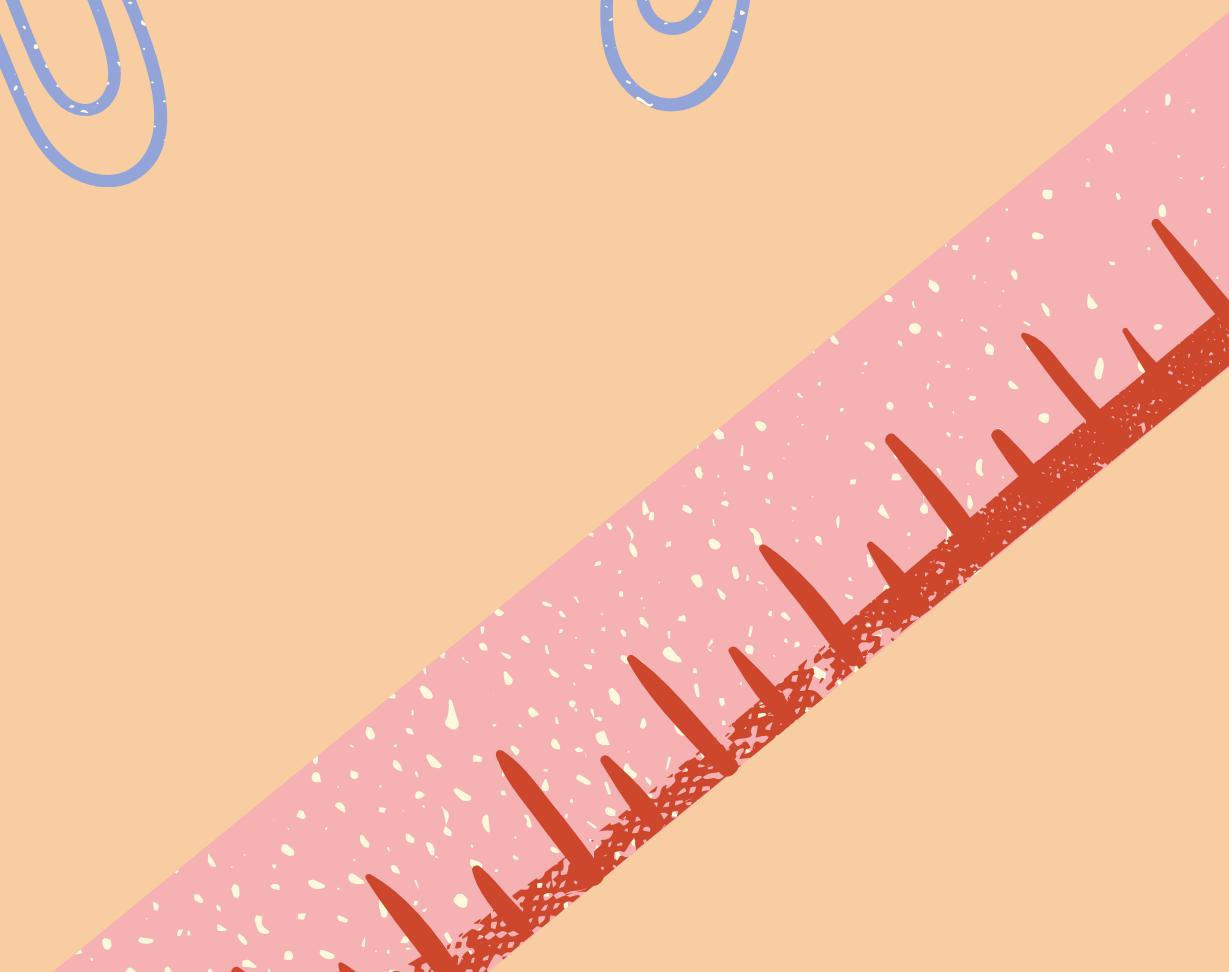
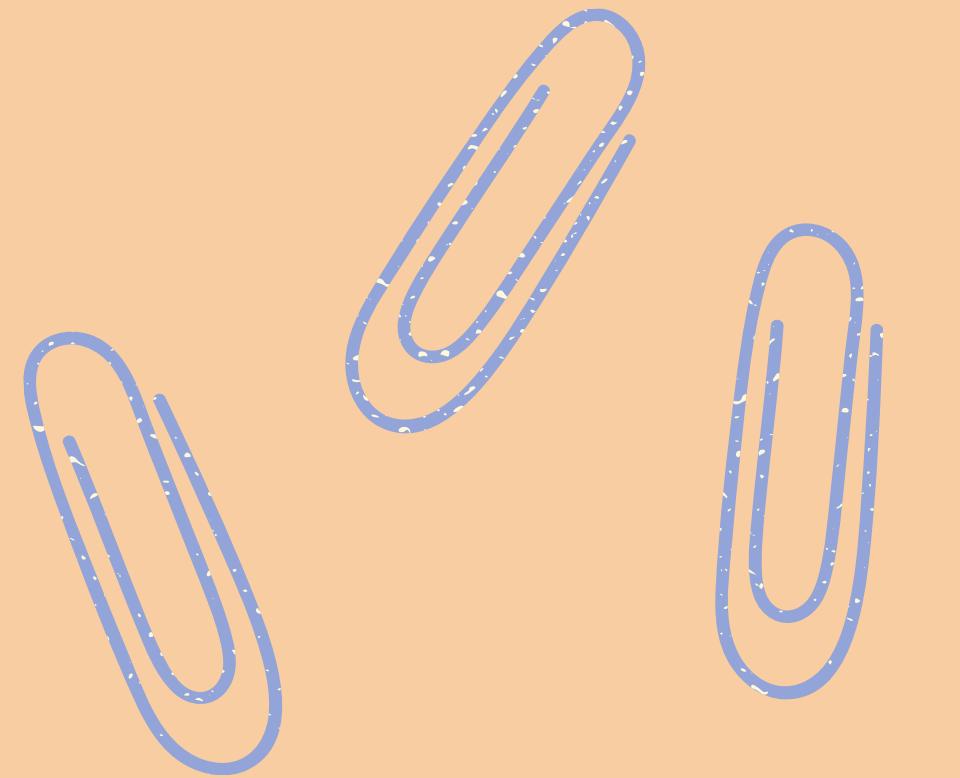
(Pinche aquí)

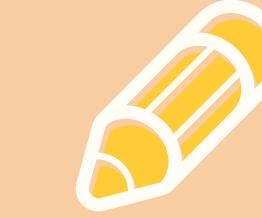
- Conceptos básicos.

- Mínimo atencional.

- Aceptación de normas.

- Autonomía para realizar ciertas actividades.





CAMINO HACIA LA LECTOESCRITURA

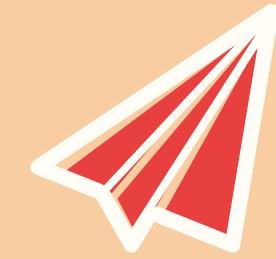
¿Cómo trabajarla desde casa?



LA IMPORTANCIA DE REFORZAR LOS PRERREQUISITOS

El objetivo principal de la escuela es enseñar a leer, comprender y aprender a partir de textos. Pero para que esto suceda hay unas bases, es decir, unos cimientos que son necesarios trabajar desde los primeros cursos escolares y de igual manera se pueden reforzar desde el hogar, con el objetivo de prevenir posibles dificultades.





PRERREQUISITOS DE LA LECTOESCRITURA

**1º Desarrollo del lenguaje
oral en general**



Constituye un pre-requisito básico para la alfabetización (lectura y escritura). Es imprescindible que el niño sea capaz de pronunciar correctamente todos los sonidos de la lengua, que amplíe su vocabulario, mejore la comprensión de mensajes, exprese las ideas de forma correcta, narre los hechos con coherencia y claridad.

ORIENTACIONES PARA ESTIMULAR EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

JUEGOS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL

MÁS JUEGOS...

2º CONCIENCIA FONOLÓGICA

La conciencia fonológica es la capacidad del niño para reflexionar sobre los segmentos del lenguaje oral (fonemas, sílabas, palabras o rimas). Las investigaciones recientes demuestran que la conciencia fonológica apoya y favorece la adquisición de la lectoescritura y está directamente relacionada en el éxito de ésta.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA CONCIENCIA FONOLÓGICA



3º LATERALIDAD

La lateralidad hace referencia a la preferencia espontánea en el uso de los órganos situados al lado derecho o izquierdo del cuerpo, como los brazos, las piernas, por ejemplo. Ésto es muy importante para desarrollar la lectura.

ACTIVIDADES PARA LA LATERALIDAD

4. ORIENTACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL



ESQUEMA CORPORAL: es el conocimiento que los niños deben de tener sobre su esquema corporal (partes del cuerpo, movimientos, posturas y actitudes). Cuando no poseen esta habilidad tienen graves problemas para orientarse espacial y temporalmente.

[Trabajar el esquema corporal](#)

ORIENTACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL: la noción temporal le permite al niño organizar su propio tiempo y percibir el tiempo vivido para poder dominar los conceptos de: hoy, mañana, días de la semana, etc. La noción temporal ocurre cuando el niño establece una relación entre su cuerpo y el medio. Ambas nociones son indispensables para no presentar problemas en su aprendizaje. El desarrollo de la lateralidad se hace imprescindible en la orientación espacial y temporal.

[Trabajar la orientación espacial y temporal](#)

Otros prerequisitos que es necesario reforzar

Coordinación visomotora

Es la integración entre los movimientos del cuerpo (globales y específicos) y la visión. Aquellos niños que no logren coordinar el movimiento de los ojos con el de las manos, tendrán problemas en las actividades que tienen que ver con la coordinación visomotora, ojo - mano.

[PINCHA ACTIVIDADES](#)

Habilidades auditivas y visuales

La habilidad visual es la discriminación entre semejanzas y diferencias, formas y tamaños, la percepción, de figura-fondo y la memoria visual. La habilidad auditiva hace posible establecer la relación entre símbolo gráfico y el sonido correspondiente. El no manejo de las mismas puede ocasionar alteraciones en la lectura y escritura.

[PINCHA ACTIVIDADES](#)

Atención

Se puede trabajar a través de actividades de comprensión oral con cuentos, escuchar secuencia de palmadas y repetirlas, encontrar errores o incongruencias en una lámina, buscar algo en una lámina con varias imágenes...

[PINCHA ACTIVIDADES](#)

Memoria

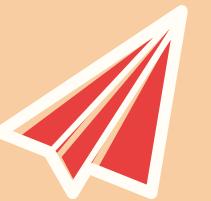
Juegos tipo Memory, observando una lámina, retirarla y hacerle preguntas sobre ella sin tenerla delante, memorizar donde se encuentran determinados objetos de la clase y pedirles que los busquen después. Dar a cada niño una palabra o una imagen y pedirle que la asocie a otra y justifique la asociación

[PINCHA ACTIVIDADES](#)

[Estimulación de la Lengua Oral](#) de EOEP Rioja Baja, donde podeis encontrar una selección de recursos y juegos para trabajar en el aula y en clase.

[9 LETRAS](#): es un blog donde se recogen diferentes recursos para el aprendizaje del lenguaje oral, la lectura y la escritura.

[SIEMBRA ESTRELLAS](#): es un blog para trabajar aspectos de audición y lenguaje como: vocabulario, habilidades metalingüísticas, morfosintaxis, comprensión de oraciones, estimulación del lenguaje...



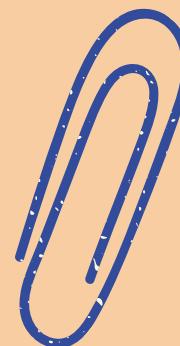
[«Letras»](#) Programa de discriminación auditiva y visual de fonemas y grafemas, dirigido a las aulas de educación infantil (3-6 años), logopedia y pedagogía terapéutica.

Desde el blog [logopedia toscar](#) encontramos una recopilación de aplicaciones educativas para trabajar con tablets. Van dirigidas sobre todo a niños y niñas de Infantil. Estas aplicaciones favorecen la estimulación de diferentes aspectos del lenguaje (capacidades previas de atención y memoria, discriminación auditiva, causa-efecto, vocabulario, expresión oral...).

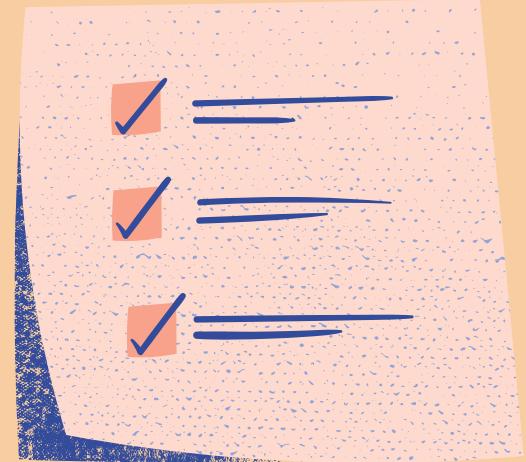
¿Que supone la nueva etapa?



- **Cambio de tutor o tutora.**
- **Tienen más profesores y asignaturas nuevas:** Educación Física, CMNSC, Lengua, Matemáticas...
- **Cambia la manera de trabajar:** tienen que permanecer más tiempo sentados, llevan libros, tareas para casa, se utiliza la agenda, etc.
- **El recreo dura menos tiempo y cambian de sitio en el patio.**
- **Hay exámenes y calificaciones.**
- **Cambian de zona, pasan a otro edificio.**
- **Tienen que aguantar más horas sin ir al servicio.**

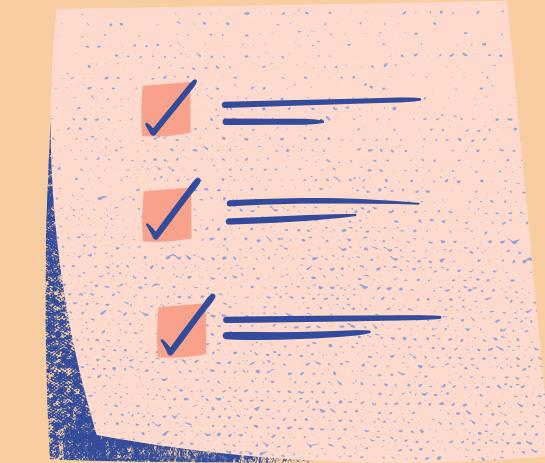


Pautas y recomendaciones...

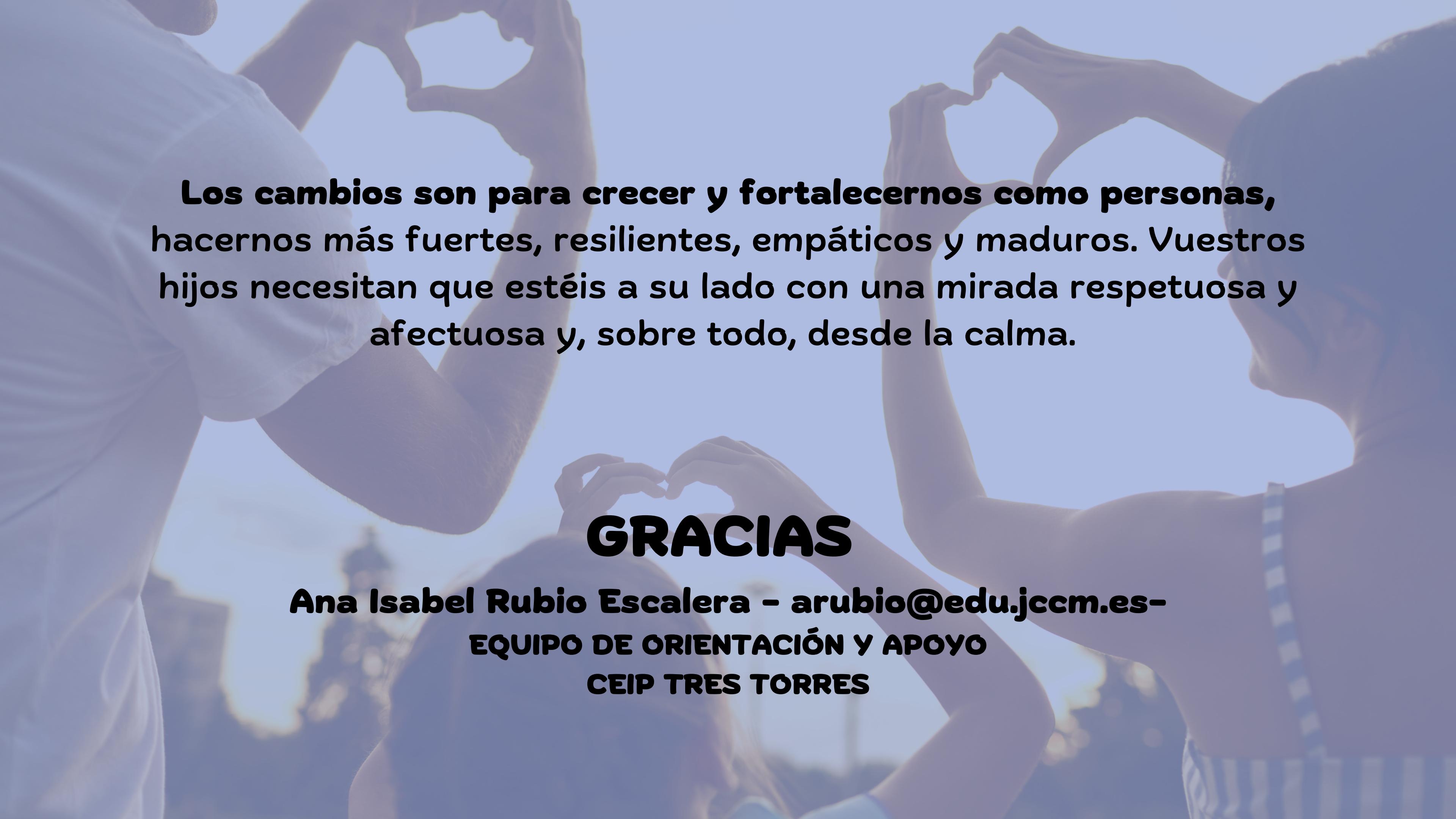


- 1.- MENSAJES POSITIVOS SOBRE LA NUEVA ETAPA.
- 2.- NO UTILICÉIS MENSAJES NEGATIVOS.
- 3.-ANTICIPAD DE FORMA REALISTA LOS ACONTECIMIENTOS.
- 4.-DEJAD QUE EXPRESEN SUS MIEDOS Y PREOCUPACIONES.
- 5.- ACUDID A LAS REUNIONES Y MANTENER CONTACTO PERIÓDICO CON EL TUTOR/A.

LOS PRIMEROS DÍAS DE CLASE...



- Estad especialmente atentos los primeros días de clase a sus comentarios y actitudes.
- Vivid y compartid con vuestro hijo/a esos primeros días intentando transmitir ilusión: revisando los nuevos libros, adquiriendo el material para el nuevo curso...
- Animadle desde el principio a dedicar un tiempo diario al trabajo escolar en casa.



Los cambios son para crecer y fortalecernos como personas, hacernos más fuertes, resilientes, empáticos y maduros. Vuestros hijos necesitan que estéis a su lado con una mirada respetuosa y afectuosa y, sobre todo, desde la calma.

GRACIAS

**Ana Isabel Rubio Escalera - arubio@edu.jccm.es-
EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO
CEIP TRES TORRES**